附件：东北师范大学高等教育自学考试义务教育专业实践类课程评分标准

（1）示范课教学评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教学基本功 | 普通话水准，仪容、仪表和教态，教师板书的书写与设计水平 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学内容 | 教学目的科学性、思想性、教育性，素质培养的多元性；教学重、难点把握度；根据教学对象确定教学深度和密度 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学方法 | 课堂教学组织结构模式（基于学生知识经验的导入设计，面向全体学生的教学实施，以巩固深化所学为指向的结课设计）；课堂教学信息反馈方式 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学监控力 | 教学计划执行力，课堂突发事件处理能力 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学效果 | 教学形式选用的适切性；电教媒体及其他教具选用的适切性；学生学习投入度（学生思维活动与教师教学进展的契合度；学生回答课堂提问、学生所提问题的数量和质量等随堂练习情况） | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（2）教案评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教学目标 | 教学目标清楚、明确，层次清晰，体现多元取向。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学内容 | 教学内容科学准确，难度适当，准确把握重点，恰当利用课程资源。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学方法 | 考虑学生特征，结合教学内容，恰当运用教学方法；板书设计合理、新颖并具有启发性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 时间分配 | 教学时间分配适当 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 练习与作业 | 课堂练习与课后作业难度、数量适当，形式多样，具有针对性与思考性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（3）说课稿评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教学理念 | 教学理念具有时代性，表述清晰，清楚解释教学意图，具有可操作性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教材分析 | 正确理解教材内容，知道该部分内容在整个课程体系中的位置与价值，准确把握重、难点。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 学情分析 | 正确分析学生特征，了解学生原有知识基础、技能水平以及兴趣特征。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学目标 | 教学目标清楚、明确，层次清晰，体现多元取向。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学流程设计 | 教学导入、展开、总结等环节安排合理，教学方法设计恰当，体现教学目标的要求，并有创新性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（4）课后反思评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 成功之处反思 | 准确把握课堂教学的成功之处 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 不足之处反思 | 正确看待教学过程的不足之处 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 学生学习效果反思 | 对照教学目标和设计意图，对学生课堂上的表现及学习效果进行分析。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 课堂关键事件的反思 | 对课堂上生成的教学事件进行分析，对自己的处理策略进行分析 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学再设计的思考 | 结合教学中的利弊得失、对课堂分析的认识与收获，考虑再设计这个部分教学时应注意或改进的地方。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（5）综合实践活动课程方案评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 活动目标 | 目标明确，符合综合实践活动课程的目标要求及学生的实际情况，表述规范。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 活动内容 | 能够落实目标要求，内容丰富、清晰，可操作。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 活动方式 | 符合目标要求及内容特点，体现综合实践活动课的特征。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 活动指导 | 活动的指导要点清晰，能够从活动前、活动中、活动后三个阶段对学生进行指导。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 学生评价 | 评价目标清楚，方法可行，能够体现评价的全面性、过程性和民主性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（6）综合实践活动课教师反思评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 成功之处反思 | 准确把握活动过程的成功之处 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 不足之处反思 | 正确分析活动过程的不足之处 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 学生学习效果反思 | 以教学目标为基础，对学生在活动过程中的表现及学习效果进行分析 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教师指导活动反思 | 根据教学实际情况，对自己在活动前、活动中、活动后的指导行为进行分析。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 活动方案再设计的思考 | 结合教学中的利弊得失，对进一步完善教学的思考。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（7）校本课程方案评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 需求评估 | 能采用恰当的方式对学校内、外的情境进行合理的分析。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 课程目标 | 目标全面、具体，有操作性；表述规范。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 课程内容 | 能根据目标和学生实际情况选择内容，并能合理地组织内容。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 课程实施 | 学习方式与活动安排合理，能清晰阐明课程实施所需的支持条件。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 课程评价 | 有明确的评价目标，评价内容全面，评价方法多元，体现过程性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |

（8）校本课程教案评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 评价内容 | 评价等级（分值） | 得分 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教学目标 | 教学目标清楚、准确，层次清晰，体现目标的全面性。重点、难点定位准确。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学内容 | 教学内容科学准确，难度适当，能合理地开发与利用课程资源。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学方法 | 考虑学生特征，结合教学内容，恰当运用教学方法。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 教学环节 | 教学环节清晰，各个环节的教学时间分配适当。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 评价方式 | 有明确的评价目标，评价内容全面，评价方法多元，体现过程性。 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 0-9 |  |
| 总分 |  |